

КГУ «Шишкинская основная средняя школа отдела образования
Костанайского района»

Рабочая тетрадь
для развития читательской грамотности обучающихся 3 классов
на уроках английского языка

Обдыгазы Жулдызай Вячеславовна,
Учитель английского языка,
педагог

Оглавление

ТЕМА 1: HELLO, ENGLISH!	3
Новые слова (Vocabulary)	3
Тексты и Задания (Texts & Tasks)	3
Сводный лист дескрипторов и оценивания	5
ТЕМА 2: MY SCHOOL	6
Новые слова (Vocabulary)	6
Тексты и Задания (Texts & Tasks)	6
Сводный лист дескрипторов и оценивания	8
ТЕМА 3: PEOPLE I LOVE	9
Новые слова (Vocabulary)	9
Тексты и Задания (Texts & Tasks)	9
Сводный лист дескрипторов и оценивания	11
ТЕМА 4: WEATHER	12
Новые слова (Vocabulary)	12
Тексты и Задания (Texts & Tasks)	12
Сводный лист дескрипторов и оценивания	14
ТЕМА 5: MY FREE TIME	15
Новые слова (Vocabulary)	15
Тексты и Задания (Texts & Tasks)	15
Сводный лист дескрипторов и оценивания	17
ТЕМА 6: HEALTH	18
Новые слова (Vocabulary)	18
Тексты и Задания (Texts & Tasks)	18
Сводный лист дескрипторов и оценивания	20
ТЕМА 7: BUILDINGS	21
Новые слова (Vocabulary)	21
Тексты и Задания (Texts & Tasks)	21
Сводный лист дескрипторов и оценивания	23
ТЕМА 8: MY HOLIDAYS	24
Новые слова (Vocabulary)	24
Тексты и Задания (Texts & Tasks)	24
Сводный лист дескрипторов и оценивания	26

ТЕМА 1: HELLO, ENGLISH!

Новые слова (Vocabulary)

Colours (Цвета)

- **Black** [блэк] — чёрный
- **Blue** [блу] — синий / голубой
- **Green** [грин] — зелёный
- **Orange** [орандж] — оранжевый
- **Purple** [пёрпл] — фиолетовый
- **Red** [ред] — красный
- **White** [уайт] — белый
- **Yellow** [йеллоу] — жёлтый

Numbers (Числа 1–10)

- **1** — **One** [уан]
- **2** — **Two** [ту]
- **3** — **Three** [сри]
- **4** — **Four** [фор]
- **5** — **Five** [файв]
- **6** — **Six** [сикс]
- **7** — **Seven** [сэвэн]
- **8** — **Eight** [эйт]
- **9** — **Nine** [найн]
- **10** — **Ten** [тэн]

❖ Пример выполнения заданий (Example)

Образец текста:

"I see 3 red apples and 1 green leaf."

Как выполнять:

1. Прочитай предложение и найди слова-цвета (**red, green**) и числительные (**3, 1**).
2. Определи, к какому предмету относится цвет: *3 red apples* (3 красных яблока), *1 green leaf* (1 зелёный листок).
3. Соотнеси слово с картинкой или раскрась предмет соответствующим цветом.

Тексты и Задания (Texts & Tasks)

Задание 1. Read and Color (Понимание текста)

Прочитай текст:

"Hello! My name is Ben. I am eight. I have a schoolbag. It is blue and yellow. My favourite pencil is red. I like green trees and the white clouds."

Задание:

Раскрась предметы и объекты из текста в правильные цвета (найди и подчеркни в тексте нужные слова, а затем раскрась рисунки ниже):

**Дескриптор к заданию 1:**

Ученик правильно соотносит названия цветов с предметами в тексте и раскрашивает/указывает верный цвет для каждого объекта.

Задание 2. True or False? (Поиск информации в тексте)

Прочитай текст повторно и отметь предложения знаками (True — правда) или (False — неправда):

1. Ben is nine years old. []
2. Ben has a blue and yellow schoolbag. []

3. His favourite pencil is green. []
 4. The clouds are white. []

Дескриптор к заданию 2:

Ученик находит в тексте запрошенную информацию и правильно определяет истинность 4 утверждений.

Задание 3. Numbers and Colours (Соотнесение числительных и цветов)

Прочитай фразы и соедини цифру, цвет и предмет:

Фраза	Число	Цвет
Example: <i>two purple pens</i>	2	Purple
1. <i>five orange books</i>	___	_____
2. <i>seven black cats</i>	___	_____
3. <i>ten yellow stars</i>	___	_____

Дескриптор к заданию 3:

Ученик, верно, распознаёт числительные (1–10) и названия цветов в текстовых фразах.

Сводный лист дескрипторов и оценивания

№ Задания	Проверяемый навык	Критерий / Дескриптор	Баллы
1	Понимание деталей текста	Ученик правильно соотносит названия цветов с предметами в тексте (по 1 баллу за каждый предмет).	0–4
2	Чтение с поиском информации	Ученик верно определяет истинность/ложность утверждений на основе текста.	0–4
3	Соотнесение числительных и цвета	Ученик правильно распознаёт слова-числительные и цвета в словосочетаниях.	0–3
Итого			11 баллов

ТЕМА 2: MY SCHOOL

Новые слова (Vocabulary)

Предметы (Nouns)	Качества (Adjectives)
 Book — книга	 Big — большой
 Desk — парта / письменный стол	 Long — длинный
 Notebook — тетрадь	 New — новый
 Pen — ручка	 Old — старый
 Pencil — карандаш	 Small — маленький (<i>встречается в тексте</i>)
 Rubber — ластик / резинка	
 Ruler — линейка	

❖ Примеры (Examples)

Перед выполнением заданий посмотри, как правильно строить предложения с прилагательными:

- *It is a **new** pen.* — Это **новая** ручка.
- *The ruler is **long**.* — Линейка — **длинная**.
- *This is an **old** desk.* — Это **старый** стол.

Тексты и Задания (Texts & Tasks)

My Classroom

"This is my classroom. It is big and new. I see a long ruler on the desk. My notebook is small. I have a new pen in my pencil case. Open your book, please!"

Задание 1: True or False? (Верно или Неверно)

Прочитай предложения. Сравни их с текстом и отметь *True* (Верно), если предложение соответствует тексту, или *False* (Неверно), если нет.

1. The classroom is old. [_____]
2. The ruler is long. [_____]
3. The notebook is big. [_____]

4. The pen in the pencil case is new. [_____]

Дескриптор к Заданию 1:

Ученик находит в тексте специфическую информацию о качествах предметов (прилагательные) и правильно определяет истинность 4 утверждений.

Задание 2: Complete the sentences (Вставь пропущенные слова)

Вставь нужные прилагательные из рамки в предложения по памяти или пользуясь текстом.

Слова-помощники: big | new | long | small

1. The classroom is _____ and new.
2. I see a _____ ruler on the desk.
3. My notebook is _____.
4. I have a _____ pen in my pencil case.

Дескриптор к Заданию 2:

Ученик правильно подбирает и вставляет 4 прилагательных в предложения в соответствии с содержанием текста.

Задание 3: Find the opposites (Найди пары-антонимы)

Соедини слово из левого столбика со словом с противоположным значением из правого столбика.

- | | |
|-------------|----------|
| • 1. Big — | A. Old |
| • 2. New — | B. Small |
| • 3. Long — | C. Short |

Дескриптор к Заданию 3:

Ученик соотносит прилагательные-антонимы, закрепляя понимание значений новых слов.

Сводный лист дескрипторов и оценивания

№ Задания	Проверяемый навык	Критерий / Дескриптор	Баллы
Задание 1 <i>(True or False)</i>	Понимание деталей текста и поиск специфической информации	- Ученик находит в тексте специфическую информацию о качествах предметов (прилагательные). - Правильно определяет истинность/ложность каждого из 4 утверждений (по 1 баллу за правильный ответ).	0–4
Задание 2 <i>(Complete the sentences)</i>	Текстовая подстановка и языковая точность	Ученик точно подбирает и правильно вписывает нужные прилагательные по смыслу прочитанного текста (по 1 баллу за каждое верное слово).	0–4
Задание 3 <i>(Find the opposites)</i>	Понимание лексических значений (антонимы)	Ученик верно соотносит прилагательные с их противоположными по значению парами (по 1 баллу за каждую верную пару).	0–3
ИТОГО	Максимальный балл за работу		11 баллов

ТЕМА 3: PEOPLE I LOVE

Новые слова (Vocabulary)

Family (Семья)	Appearance (Внешность)
 Brother — брат	 Beard — борода
 Dad — папа	 Brown eyes — карие (каштановые) глаза
 Grandma — бабушка	 Curly hair — кудрявые волосы
 Grandpa — дедушка	 Glasses — очки
 Mum — мама	 Kind — добрый (<i>из текста</i>)
 Sister — сестра	 Funny — смешной / весёлый (<i>из текста</i>)

❖ Примеры (Examples)

Обрати внимание, как мы описываем черты характера с помощью глагола **is** и внешность с помощью конструкций **has / has got**:

- *He is kind.* — Он добрый.
- *She has curly hair.* — У неё кудрявые волосы.
- *He has a beard and glasses.* — У него есть борода и очки.

Тексты и Задания (Texts & Tasks)

My Family

"This is my grandpa. He is very kind. He has a grey beard and glasses. My sister is funny. She has dark curly hair and brown eyes. I love my family!"

Задание 1: Match the person (Соедини описание с героем)

Прочитай описание и соедини его с правильным героем — **Grandpa** или **Sister**.

Описание	Герой
1. He is very kind.	A. Sister
2. She has dark curly hair.	B. Grandpa
3. He has a grey beard and glasses.	

Starter 1

Описание	Герой
4. She has brown eyes.	
5. She is funny.	

Дескриптор к Заданию 1:

Ученик распознает лексику, описывающую внешность и членов семьи, и верно соотносит каждое из 5 описаний с соответствующим героем.

Задание 2: Complete with Has or Is (Вставь пропущенное слово)

Вставь *is* (какой?) или *has* (что имеет?) в предложения по смыслу.

1. Grandpa _____ kind.
2. Sister _____ funny.
3. Grandpa _____ a grey beard.
4. Sister _____ brown eyes.

Дескриптор к Заданию 2:

Ученик правильно выбирает и вставляет глаголы *is* / *has* при описании характера и внешности.

Задание 3: True or False? (Верно или Неверно)

Отметь предложения знаками *True* (Верно) или *False* (Неверно).

1. Grandpa has black hair. [_____]
2. Sister is funny. [_____]
3. Grandpa has glasses. [_____]
4. Sister has blue eyes. [_____]

Дескриптор к Заданию 3:

Ученик находит в тексте точные детали внешности и определяет истинность утверждений.

Сводный лист дескрипторов и оценивания

№ Задания	Проверяемый навык	Критерий / Дескриптор	Баллы
Задание 1 <i>(Match the person)</i>	Понимание лексики внешности и родства	• Ученик распознает лексику, описывающую внешность и членов семьи. • Правильно соотносит характеристики с героем (по 1 баллу за правильную пару).	0–5
Задание 2 <i>(Complete with Has/Is)</i>	Грамматическая точность в описании	• Ученик правильно разделяет употребление глаголов <i>is</i> (характер/состояние) и <i>has</i> (элементы внешности) в 4 предложениях.	0–4
Задание 3 <i>(True or False)</i>	Поиск детализированной информации	• Ученик находит в тексте специфическую информацию о деталях внешности и верно определяет истинность 4 утверждений.	0–4
ИТОГО	Максимальный балл за работу		13 баллов

ТЕМА 4: WEATHER

Новые слова (Vocabulary)

Seasons (Времена года)	Weather (Погода)	Clothes (Одежда)
 Autumn — осень	 Cold — холодный	 Boots — ботинки / сапоги
 Spring — весна	 Hot — горячий / жаркий	 Jacket — куртка
 Summer — лето	 Rainy — дождливый	 Jeans — джинсы
 Winter — зима	 Snowy — снежный	 Shorts — шорты
	 Sunny — солнечный	 T-shirt — футболка (из текста)
	 Windy — ветреный	

❖ Примеры (Examples)

Обрати внимание, как описывается погода и во что мы одеваемся:

- *It is sunny and hot.* — Погода солнечная и жаркая.
- *I wear a jacket.* — Я ношу куртку.
- *In winter, it is cold.* — Зимой холодно.

Тексты и Задания (Texts & Tasks)

Weather and Clothes

"It is winter. It is very cold and snowy. I wear my warm jacket and blue boots. In summer, it is sunny and hot. I wear shorts and a T-shirt."

Задание 1: Match Weather and Clothes (Подбери одежду к сезону)

Прочитай текст и распредели элементы одежды из списка к нужному сезону:

Слова для выбора: blue boots | shorts | warm jacket | T-shirt

Season (Сезон)	Weather (Погода из текста)	Clothes (Одежда из текста)
----------------	----------------------------	----------------------------

Season (Сезон)	Weather (Погода из текста)	Clothes (Одежда из текста)
Winter (Зима)	cold and snowy	1. _____ 2. _____
Summer (Лето)	sunny and hot	3. _____ 4. _____

Дескриптор к Заданию 1:

Ученик понимает связь между погодными условиями и необходимыми предметами одежды, верно распределяя 4 предмета по 2 сезонам.

Задание 2: Complete the sentences (Вставь слова по смыслу)

Вставь пропущенные слова-прилагательные, описывающие погоду, из текста.

1. Winter is cold and _____.
2. Summer is _____ and hot.
3. In winter I wear a _____ jacket.
4. My boots are _____.

Дескриптор к Заданию 2:

Ученик находит в тексте точные характеристики погоды и предметов одежды и вставляет 4 пропущенных слова.

Задание 3: True or False? (Верно или Неверно)

Отметь предложения знаками **True** (Верно) или **False** (Неверно).

1. It is warm in winter. [_____]
2. In summer, I wear boots. [_____]
3. The jacket is warm. [_____]
4. In summer, it is sunny and hot. [_____]

Дескриптор к Заданию 3:

Ученик критически оценивает смысловые утверждения и сверяет их с содержанием текста.

Сводный лист дескрипторов и оценивания

№ Задания	Проверяемый навык	Критерий / Дескриптор	Баллы
Задание 1 <i>(Match Weather/Clothes)</i>	Логическое соотнесение и смысловое чтение	- Ученик понимает связь между погодными условиями и необходимыми предметами одежды. - Правильно соотносит элементы одежды с временем года (по 1 баллу за верный ответ).	0–4
Задание 2 <i>(Complete the sentences)</i>	Поиск точечной информации	Ученик правильно находит в тексте и вписывает слова, описывающие погоду и цвет/свойства одежды.	0–4
Задание 3 <i>(True or False)</i>	Понимание логики текста	Ученик верно определяет истинность/ложность 4 фактов на основе прочитанного текста.	0–4
ИТОГО	Максимальный балл за работу		12 баллов

ТЕМА 5: MY FREE TIME

Новые слова (Vocabulary)

Actions (Действия / Глаголы)	Toys (Игрушки)
 Climb [клайм] — карабкаться / залезать	 Ball [бол] — мяч
 Cook [кук] — готовить еду	 Car [кар] — машинка
 Dance [данс] — танцевать	 Doll [дол] — кукла
 Draw [дро] — рисовать	 Robot [робот] — робот
 Jump [джамп] — прыгать	 Teddy bear [теди бэа] — плюшевый мишка
 Run [ран] — бегать	 Football [футбол] — футбол (<i>из текста</i>)
 Sing [синг] — петь	 Fast [фаст] — быстро (<i>из текста</i>)

❖ Примеры (Examples)

Обрати внимание, как описываются умения с помощью модального глагола **can** (уметь / мочь) и увлечения с помощью **like to** (любить что-то делать):

- *I can jump high.* — Я умею прыгать высоко.
- *He can draw pictures.* — Он умеет рисовать картинки.
- *We like to play football.* — Мы любим играть в футбол.

Тексты и Задания (Texts & Tasks)

My Free Time

"In my free time, I like to play. I have a big robot and a red car. I can jump and run fast. My friend can draw beautiful pictures and sing songs. We like to play football!"

Задание 1: What can they do? (Составь список умений)

Прочитай текст и выпиши глаголы действия, отвечающие на вопросы: *Что умеет делать автор? и Что умеет делать его друг?*

Кто	Что умеет делать? (Actions)
-----	-----------------------------

Кто	Что умеет делать? (Actions)
Author (Автор)	1. _____ 2. _____
Friend (Друг)	1. _____ 2. _____

Дескриптор к Заданию 1:

Ученик выделяет глаголы действия в тексте и верно распределяет 4 глагола умений между автором и его другом.

Задание 2: Find the Toys (Найди игрушки)

Найди и обведи в тексте названную игрушку и её признак, затем впиши их ниже:

1. The robot is _____.
2. The car is _____.

Дескриптор к Заданию 2:

Ученик находит в тексте специфическую информацию об игрушках и их свойствах (прилагательные).

Задание 3: True or False? (Верно или Неверно)

Отметь предложения знаками *True* (Верно) или *False* (Неверно).

1. The author has a small robot. [_____]
2. The author can run fast. [_____]
3. The friend can cook. [_____]
4. They like to play football together. [_____]

Дескриптор к Заданию 3:

Ученик соотносит факты из предложений с текстом и правильно определяет их истинность.

Сводный лист дескрипторов и оценивания

№ Задания	Проверяемый навык	Критерий / Дескриптор	Баллы
Задание 1 <i>(What can they do?)</i>	Выделение смысловых глаголов	• Ученик выделяет глаголы действия в тексте. • Правильно распределяет умения автора и друга (по 1 баллу за верный глагол).	0–4
Задание 2 <i>(Find the Toys)</i>	Поиск атрибутов предметов	• Ученик точно находит в тексте описания игрушек (<i>big, red</i>) и вносит их в предложения.	0–2
Задание 3 <i>(True or False)</i>	Понимание общего смысла и деталей	• Ученик верно определяет истинность/ложность 4 фактов на основе текста.	0–4
ИТОГО	Максимальный балл за работу		10 баллов

ТЕМА 6: HEALTH

Новые слова (Vocabulary)

Body parts (Части тела)	Food and drinks (Еда и напитки)
 Eyes [айз] — глаза	 Apple [эпл] — яблоко
 Mouth [маус] — рот	 Banana [бэнэна] — банан
 Nose [ноуз] — нос	 Chicken [чикин] — курица
 Head [хэд] — голова	 Milk [милк] — молоко
 Arms [армз] — руки (<i>из текста</i>)	 Orange juice [орандж джус] — апельсиновый сок

❖ Примеры (Examples)

Обрати внимание на глаголы-приказы и советы для здоровья:

- **Eat** good food! — Ешь хорошую еду!
- **Drink** orange juice! — Пей апельсиновый сок!
- **Touch** your nose! — Дотронься до своего носа!

Тексты и Задания (Texts & Tasks)

How to Be Healthy

"To be healthy, eat good food. Apples and bananas are great! Drink milk and orange juice. Touch your nose, stretch your arms and jump! Keep your body strong."

Задание 1: Classify Words (Раздели слова по категориям)

Прочитай текст и распредели подчёркнутые и упомянутые в тексте слова в правильные колонки таблицы:

Слова из текста: Apples, milk, nose, bananas, orange juice, arms

Food / Drink (Еда / Напитки)	Body Parts (Части тела)
1. _____	1. _____
2. _____	2. _____
3. _____	
4. _____	

Дескриптор к Заданию 1:

Ученик классифицирует изученную лексику по категориям, правильно распределяя 6 слов из текста на 2 группы ("Food/Drink" и "Body Parts").

Задание 2: Match Verbs and Nouns (Соедини глагол и предмет)

Прочитай текст и соедини действия с предметами/частями тела:

Action (Действие)	Target (Объект)
1. Eat	A. milk and orange juice
2. Drink	B. your arms
3. Touch	C. good food (apples, bananas)
4. Stretch	D. your nose

Дескриптор к Заданию 2:

Ученик соотносит смысловые глаголы (eat, drink, touch, stretch) с подходящими по контексту существительными из текста.

Задание 3: True or False? (Верно или Неверно)

Отметь предложения знаками *True* (Верно) или *False* (Неверно).

1. Bananas are bad for health. [_____]
2. You should drink milk and orange juice. [_____]
3. Touch your head in the text exercise. [_____]
4. Physical exercise helps to keep your body strong. [_____]

Дескриптор к Заданию 3:

Ученик проверяет понимание деталей текста и логику здорового образа жизни.

Сводный лист дескрипторов и оценивания

№ Задания	Проверяемый навык	Критерий / Дескриптор	Баллы
Задание 1 <i>(Classify Words)</i>	Категоризация и систематизация лексики	- Ученик классифицирует изученную лексику по категориям. - Верно распределяет слова по колонкам (по 1 баллу за каждое правильное слово).	0–6
Задание 2 <i>(Match Verbs)</i>	Понимание глагольно-именных сочетаний	Ученик точно соотносит глаголы действий с продуктами и частями тела на основе текста.	0–4
Задание 3 <i>(True or False)</i>	Понимание общего смысла и деталей	Ученик верно определяет истинность/ложность 4 утверждений по тексту.	0–4
ИТОГО	Максимальный балл за работу		14 баллов

ТЕМА 7: BUILDINGS

Новые слова (Vocabulary)

Parts of a house (Части дома / Комнаты)	Things in a house (Мебель и предметы)
 Bathroom [басрум] — ванная комната	 Armchair [армчэа] — кресло
 Bedroom [бедрум] — спальня	 Bed [бед] — кровать
 Garden [гадэн] — сад	 Bookcase [буккейс] — книжный шкаф
 Kitchen [кичин] — кухня	 Chair [чэа] — стул
 Town [таун] — город (<i>из текста</i>)	 Cooker [кукэ] — плита

❖ Примеры (Examples)

Обрати внимание, как мы описываем наличие предметов и их качество с помощью конструкций **There is** и **I have**:

- **There is** a garden. — Есть (имеется) сад.
- *In my bedroom, **I have** a bed.* — В моей спальне у меня есть кровать.
- *Our kitchen **is** small.* — Наша кухня маленькая.

Тексты и Задания (Texts & Tasks)

My House

"My house is in the town. There is a big garden with flowers. In my bedroom, I have a bed and a blue bookcase for my books. Our kitchen is small but nice."

Задание 1: Draw the Bedroom Plan (Нарисуй план спальни)

Прочитай описание спальни из текста:

"In my bedroom, I have a bed and a blue bookcase for my books."

Задание:

В рамке ниже нарисуй схематичный план или рисунок спальни автора.

Обязательно изобрази и правильно раскрась предметы, упомянутые в тексте!



Name _____

My Bedroom (Drawing)

© 2010 K12 Software

Дескриптор к Заданию 1:

Ученик интерпретирует текстовое описание пространства в визуальную форму: наносит на план предметы мебели (**bed, bookcase**) и соблюдает цвет из текста (**blue**).

Задание 2: Match Parts of the House (Соотнеси комнату и её описание)

Прочитай текст ещё раз и соедини место в доме с его характеристикой:

Room / Place (Место)	Description (Описание из текста)
1. Garden	A. Small but nice
2. Bedroom	B. In the town
3. Kitchen	C. Big, with flowers
4. House	D. Has a bed and a blue bookcase

Дескриптор к Заданию 2:

Ученик верно соотносит комнаты и части дома с их характеристиками на основе текста.

Задание 3: True or False? (Верно или Неверно)

Отметь предложения знаками *True* (Верно) или *False* (Неверно).

1. The house is in the forest. [_____]
2. There are flowers in the garden. [_____]
3. The bookcase in the bedroom is red. [_____]
4. The kitchen is big. [_____]

Дескриптор к Заданию 3:

Ученик находит в тексте точечные детали и верно определяет истинность 4 утверждений.

Сводный лист дескрипторов и оценивания

№ Задания	Проверяемый навык	Критерий / Дескриптор	Баллы
Задание 1 (Draw the Bedroom Plan)	Визуализация текстовой информации	• Ученик интерпретирует текстовое описание пространства в визуальную форму. • Верно отображает кровать (1 б.), книжный шкаф (1 б.) и правильно использует синий цвет (1 б.).	0–3
Задание 2 (Match Parts)	Понимание смысловых связей	• Ученик правильно соотносит названия мест с их описанием в тексте (по 1 баллу за каждую верную пару).	0–4
Задание 3 (True or False)	Поиск точечных деталей текста	• Ученик верно определяет истинность/ложность 4 фактов на основе текста.	0–4
ИТОГО	Максимальный балл за работу		11 баллов

ТЕМА 8: MY HOLIDAYS

Новые слова (Vocabulary)

Holidays (Отпуск / Вещи)	Transport (Транспорт)	Places (Места)
 Sandals [сэндлз] — сандалии	 Boat [боут] — лодка / катер	 Cinema [синема] — кинотеатр
 Suitcase [сьюткейс] — чемодан	 Bus [бас] — автобус	 Beach [бич] — пляж
 Suncream [санкрим] — солнцезащитный крем	 Car [кар] — машина	 Zoo [зу] — зоопарк
 Sea [си] — море (<i>из текста</i>)	 Helicopter [хеликоптэ] — вертолёт	 Funfair [фанфэа] — парк аттракционов (<i>из текста</i>)
	 Plane [плейн] — самолёт	

❖ Примеры (Examples)

Обрати внимание, как предлог **by** используется перед названиями транспорта:

- *We go **by car**.* — Мы едем на машине.
- *They go **by bus**.* — Они едут на автобусе.
- *I travel **by plane**.* — Я лечу на самолёте.

Тексты и Задания (Texts & Tasks)

My Holiday

"I am happy! It is my holiday. I have my suitcase and suncream. We go to the beach by car. I want to see the sea and go to the funfair. It is great!"

Задание 1: Answer the Question (Ответь на вопрос)

Прочитай текст и ответь на главный вопрос:

Question: *How does the family go to the beach?* (Как семья добирается до пляжа?)

Answer: *They go to the beach _____.*

Дескриптор к Заданию 1:

Ученик находит информацию о видах транспорта в контексте путешествия и правильно указывает вид транспорта из текста (*by car*).

Задание 2: Match Holidays Items & Places (Найди слова из текста)

Найди и выпиши из текста:

1. **Two holiday items** (Два предмета для отпуска):

- _____
- _____

2. **Two holiday places** (Два места отдыха):

- _____
- _____

Дескриптор к Заданию 2:

Ученик точно распознает и выписывает из текста названия вещей для отпуска (suitcase, suncream) и мест отдыха (beach, funfair / sea).

Задание 3: True or False? (Верно или Неверно)

Отметь предложения знаками *True* (Верно) или *False* (Неверно).

1. The speaker has a suitcase and suncream. [_____]
2. They go to the beach by plane. [_____]
3. The speaker wants to visit the zoo. [_____]
4. The speaker is happy about the holiday. [_____]

Дескриптор к Заданию 3:

Ученик находит в тексте точечную информацию и проверяет истинность 4 утверждений.

Сводный лист дескрипторов и оценивания

№ Задания	Проверяемый навык	Критерий / Дескриптор	Баллы
Задание 1 <i>(Answer the Question)</i>	Поиск ключевой информации о транспорте	- Ученик находит информацию о видах транспорта в контексте путешествия. - Верно отвечает на вопрос, указывая нужный транспорт (<i>by car</i>).	0–2
Задание 2 <i>(Find Items & Places)</i>	Выделение тематических групп лексики	Ученик верно находит и выписывает из текста 2 вещи для отпуска (2 б.) и 2 места отдыха (2 б.).	0–4
Задание 3 <i>(True or False)</i>	Детализированное понимание текста	Ученик верно определяет истинность/ложность 4 фактов на основе текста (по 1 баллу за ответ).	0–4
ИТОГО	Максимальный балл за работу		10 баллов